

# Formándose psicoanalíticamente para trabajar a la intemperie. Psicoanálisis y Procesos Colectivos.

por

Eliseo M. González Regadas

CASTALIA, AUDEPP, Montevideo, Uruguay

**Descriptor:** comunidad terapéutica, comunidad de aprendizaje, estudios psicoanalíticos, formación en psicoanálisis, lectura castaliana, psicoanálisis de los procesos colectivos.

## • El perfil y su fundamentación

Los **estudios psicoanalíticos** configuran una zona del conocimiento originada en la diversidad de trabajos abordados por Freud que llamó *psicoanálisis aplicado* a desentrañar las formaciones del inconsciente en diversas disciplinas: artes, antropología, sociología, filosofía, religiones, política y, en general, todo lo que se conoce como *producción cultural* de la Humanidad. Desde la perspectiva de muchos psicoanalistas *todo el psicoanálisis sería aplicado en algún campo específico* (el tratamiento psicoanalítico sería uno más de esos campos de aplicación). Con el paso del tiempo algunos autores se refieren a un *psicoanálisis ampliado* a otros ámbitos que van más allá del tratamiento psicoanalítico clásico. Otros hablan de *los extramuros del psicoanálisis* y, en el Río de la Plata, fue moneda corriente en algunos círculos psicoanalíticos de los años sesenta y setenta el referirse a un *psicoanálisis operativo*. Hoy día los **estudios psicoanalíticos** son una actividad que se desarrolla en diferentes espacios académicos, incluyendo el estudio de las ideas psicoanalíticas, la teoría, los fundamentos epistemológicos y filosóficos, las técnicas, la clínica, los autores y orientaciones que dan cuenta de la pluralidad y diversidad del psicoanálisis actual y, sobre todo, las diversas prácticas psicoanalíticas que se desarrollan en la realidad socio-histórico-cultural actual vinculadas a problemáticas como las diversas formas de expresión de la violencia, el consumo de drogas, la xenofobia y el racismo, la marginación y las inequidades sociales; en fin, el sufrimiento psíquico en todos éstos campos y otros más. Estos **estudios psicoanalíticos**, por lo tanto, no buscan formar psicoanalistas que trabajen en el diván en el marco del dispositivo desarrollado por Freud a tales efectos. Son estudios que realizan personas que, generalmente, tienen distintos grados académicos y una experiencia de trabajo en un campo determinado (jurídico, empresarial, lingüístico, de prevención, sanitario, educativo, etc.) que enriquecerán al incorporar aquéllas herramientas psicoanalíticas que posibilitan contacto y sensibilización al inconsciente operando en éstos ámbitos.

En este marco, Castalia desarrolló lo que llamamos **Psicoanálisis de los Procesos Colectivos**. ¿De qué psicoanálisis se trata? Obviamente de *un psicoanálisis sin diván y sin sillón y que funciona a la intemperie, sin los resguardos proporcionados por la ortodoxia clásica*. Es un psicoanálisis heterodoxo que identifica los conflictos preconcientes-inconscientes en los espacios multipersonales y de cómo allí se generan fuentes de sufrimiento psíquico que afectan a todas las personas involucradas. Tiene que ver con las vulnerabilidades y fortalezas específicas inconscientes que afectan la vida cotidiana de las familias, parejas, grupos e instituciones sociales. Para examinar la dinámica de éstos conflictos emplea diferentes dispositivos que se adecuen al

despliegue y visibilidad de los procesos transfero-contratransferenciales en dichos contextos.

- **Aprendiendo con la metodología de las Comunidades Terapéuticas**

Las Comunidades Terapéuticas, lugar por excelencia donde acontecen procesos colectivos han desarrollado, por su parte, una metodología que promueve, a través de la gestión conjunta de todos los involucrados; un proceso de aprendizaje a través de la experiencia. Esta metodología sirve de marco apropiado para el estudio psicoanalítico de los procesos colectivos a los que aludimos. Para ello partimos del supuesto –a examinar sobre la marcha- de que *todo grupo de formación, en algún momento, habrá de replicar durante su funcionamiento, aspectos relacionados con la temática a estudio*. Si tomamos en cuenta esto durante la tarea, deja de ser un obstáculo para su realización y pasa a convertirse en un aprendizaje vivencial enriquecedor. Propondremos algunas hipótesis acerca de los grupos de enseñanza/aprendizaje que se basan en éstos principios y utilizan ésta metodología:

- La producción colectiva de conocimientos en un campo determinado tendrá que coexistir pacíficamente con otros, sin pretender anularlos o buscar la hegemonía. Se trata de aproximaciones temporales a verdades siempre parciales y sujetas a revisión referidas al campo en cuestión. Dichos campos son cada vez más lo que ha dado en llamarse *subespecialidades transdisciplinarias*.
- Para que el proceso de enseñanza/aprendizaje incorpore esta dimensión vivencial, el grupo debe funcionar siguiendo la metodología de las comunidades terapéuticas.
- El funcionamiento comunitario solo se aprende haciendo comunidad.
- Esta modalidad recrea ciertos mitos más o menos universales que sirven de organizadores inconscientes del funcionamiento grupal y que importa identificar y hacerlos explícitos para sus integrantes.
- Por lo antedicho, el grupo buscará hacer una lectura de éstos procesos colectivos inconscientes implicados en su propio funcionamiento.
- No hay grupo comunitario sin un proyecto común manifiesto, ciertas ideas, anhelos y tareas compartidos entre todos los participantes.
- Los proyectos comunitarios surgen durante actividades que buscan su explicitación y elaboración; aspiran al consenso para llegar a acuerdos y son gestionados colectivamente por parte de todos los implicados.
- Las fuentes que den origen a proyectos diversos (vinculados a las temáticas a estudiar e investigar) surgirán de los propios interesados constituidos en grupos de tarea con un fin específico.
- La pertenencia a un grupo de estudios e investigación está dada en tanto se participe en forma activa y comprometida en el mismo.

- Quien aspira desempeñar una función se integrará a un grupo que analice la experiencia vinculada a dicha función dando cuenta ante sus pares de sus vivencias en tal sentido.
- Siempre habrá disponible *un tercero no implicado* al cual recurrir para esclarecer las dificultades que surjan con relación a la tarea.
- Es propósito de éstos grupos es propiciar que cada integrante comunique sus sentimientos, pensamientos, fantasías, etc., durante la participación. Importa ubicar esta experiencia formativa dentro de sus *proyectos profesionales*. Se propenderá la explicitación de *la imagen profesional de sí mismo* que se va construyendo en el grupo de formación.
- Será el propio grupo de formación quien gestione su marcha y evalúe sus resultados en los momentos que lo considere oportuno.
- Importa que los participantes pongan en juego el respeto, la reciprocidad y solidaridad hacia los demás integrantes del grupo.
- Se estimulará la franqueza, honestidad y ausencia de rebuscamiento en las comunicaciones.
- El alumno brindará la máxima dedicación posible a la tarea durante el tiempo y en las condiciones pactadas para su realización.

- **Momentos del proceso formativo**

Establecimiento de un compromiso inicial:

- Cada participante buscará integrar su formación previa con sus aspiraciones actuales y futuras.
- Se establecerá el compromiso de no difundir, fuera del grupo de trabajo, la intimidad de los otros participantes.
- El grupo evaluará los deseos personales para ver si es factible su armonización dentro del conjunto. Se determinará, así, la capacidad de cada uno para integrarse productivamente a la tarea propuesta.

La integración efectiva:

- A través del modo como se va organizando el campo grupal, sus integrantes procederán a asignar funcionalmente las tareas que deben efectuarse para la supervivencia del grupo. Por *funcional* debemos entender las que el grupo requiere para su funcionamiento durante el tiempo de trabajo convenido. El integrante se *habilita* o *inhabilita* para la ejecución de dichos roles y su asignación debe ser dinámica (cambiar cada vez que ello sea necesario) y su *asunción jubilosa*: ya que no se trata, en ningún caso, de tener que cargar con un peso indeseado.

En tanto es uno el que se *habilita* o *inhabilita* para el ejercicio de la tarea es necesario disponer de evaluaciones periódicas en forma ágil, para examinar lo que está

ocurriendo. Esto es válido tanto para los docentes como para los alumnos en los distintos momentos del proceso. La *confusión*, cuando es dominante y persistente; así como la dificultad para salir de ella con la ayuda de los compañeros de tarea -más allá de que pueda ser un síntoma institucional a analizarse- descalifica para participar en el proceso. Lo mismo podemos decir de las *urgencias* y las *quejas melancoliformes* que afectan la sinergia trófico/tanático en el campo de la enseñanza/aprendizaje. Como contrapartida, la *apertura frente a lo nuevo desconocido* y combatir la tendencia al encierro en un narcisismo tanático, son un factor habilitante. Es *habilitante* todo aquello que busque *conectar* y *no escindir* (información, tarea, personas).

- Durante esta fase el grupo privilegiará la integración de los conceptos y experiencias manejadas; así como al reconocimiento de sus limitaciones en tal sentido.
- Se prestará especial cuidado a la consideración de los *momentos críticos* que se produzcan en el proceso de integración, a los recursos grupales puestos en juego y a las trabas que se generen.
- Podría considerarse cerrada esta fase cuando el grupo asuma que hay aspectos *no integrables* al mismo.

#### Elaboración:

- Durante éste período se privilegiará la lectura de los fenómenos inconscientes involucrados en el proceso de formación.
- Se procederá a identificar los componentes tróficos (que favorecen la tarea formativa) y los tanáticos (que interfieren con la misma).
- Serán examinadas las modalidades benéficas y dañinas de estar unido para desarrollar la labor de aprendizaje/enseñanza. Se estudiarán -en base al funcionamiento grupal y a los aportes de sus integrantes- los cambios observables en éstas uniones; así como sus características.
- Este período probablemente concluya con el reconocimiento del anhelo de permanecer siempre unidos (ilusión grupal de recuperar el paraíso perdido de la infancia) y las implicancias que conlleva.

#### Terminación:

- El propósito de esta fase consiste en estudiar los signos grupales de disolución, pérdida del interés y surgimiento de proyectos individuales que no involucran primariamente al colectivo.
- Podrán explorarse, a través de las experiencias de los participantes y de los aportes bibliográficos: (a) los mecanismos evitativos de la separación/individuación; (b) las formas patológicas de separarse; (c) la evitación del duelo y sus sustituciones patológicas.

- **Estudiar en Castalia**

La formación en Castalia es un proceso continuo que implica un *antes* y un *después*. El *antes* va a ser resignificado por ése pasaje (el *tramo castaliano*) una vez finalizado. La medida está dada por el propio sujeto. El pasaje comporta instancias múltiples por lugares que no necesariamente son Castalia pero que serán objeto de una *reflexión al modo castaliano*.

Lo que brinda éste tipo de formación es una oportunidad para aprehender formas diversas de estar y percibir el mundo que nos rodea y en el que interactuamos con otros. Esta oportunidad implica involucrarse para adquirir un cierto conocimiento sobre *lo inconsciente presente y actuante en los procesos colectivos*. Se trata de un saber que integra un cúmulo de conocimientos que habrán de ser cuestionados y puestos a prueba a través de la experiencia vivida y compartida durante la tarea.

Grupos de estudio, grupos de investigación, práctica y vuelta a la reflexión. Debate de situaciones típicas encontradas en la práctica. Teorización de la práctica. ¿Nuevos contextos y nuevas prácticas? ¿Qué teorías para qué prácticas? Estas son algunas preguntas que nos re-interrogan y que intentan explorar campos de actividades y teorías a irse construyendo en este nuevo milenio en cada una de nuestras profesiones. Junto a ello una ética que intenta articular la singularidad del sujeto con las pluralidades grupales/institucionales. La dimensión institucional –al menos teóricamente- la concebimos como un dispositivo para reflexionarla *al modo castaliano*.

Como tal delimita campos y posibilidades: deslinda; pero no debe ser un lecho de Procusto que fuerce a que todo debe encajar en él. Más aún, pensamos que nuestra práctica desmiente muchos de nuestros ideales; pero eso no obsta para que los ideales y la teoría de la práctica queden descalificados, sino todo lo contrario. El ***modo castaliano de entender y abordar los procesos colectivos es construir un espacio de mentalización***. ¿Qué es lo castaliano? El ser castaliano es un devenir. Devenir un profesional ***ad usum castaliensis***. No hay textos sagrados pero sí relatos de momentos y procesos (histórico-personales, grupales, institucionales). Hay un vocabulario y conceptos-clave, que aluden a esta forma específica de aprehensión. Su práctica está referida a los márgenes y a lo marginal a todo aquello que acontece, como decíamos, a la intemperie y sin otro resguardo que no sea el provisto por lo vivenciado y reflexionado. Aquéllo que otras instituciones marginan (la locura, la drogadicción, los actos que cortocircuitan la reflexión) es el centro de este modo castaliano de introducir una reflexión en la práctica profesional de cada uno: es un *plus*. Este *plus* implica un modo apasionado de estar atravesado -y desligándose a un tiempo- de las dimensiones familiares, grupales e institucionales en que los sujetos nos alienamos y desde las cuales –y solo desde ellas- podemos rescatarnos. De lo contrario serán determinaciones que pautan destinos.

Es fundamental, a los efectos de transmitir lo que es un funcionamiento en un grupo de aprendizaje comunitario, que los participantes del mismo se sensibilicen a las diversas modalidades de expresarse de los integrantes y a como pueden relacionarse las experiencias previas de trabajo y estudio con la temática estudiada.

Una cuestión básica consiste en *no hacer de la formación una carrera cuyo fin sea solamente obtener un diploma*; aunque otorguemos diplomas. De lo que se trata es de darle prevalencia a la experiencia educativa y al despliegue de la creatividad personal por sobre la obtención de los hoy en día necesarios títulos y controles académicos.

Nuestro punto de vista en materia de habilitación para una práctica es que el alumno vaya dando cuenta de la misma ante el colectivo que integra y con el que se está formando. La prueba pasa por referir su experiencia de trabajo personal integrada con

las lecturas y estudios realizados. Se trata, por consiguiente, de transmitir un trayecto recorrido que se reflejará en una monografía. La regulación profesional, acreditación, certificación y recertificación depende de organismos independientes a la propia institución formadora. Esto es para propiciar la apertura e inserción en el medio local, nacional e internacional y para evitar el cierre narcisista.

- **Supervisiones y formación**

Después de la reunión del grupo de estudios se puede hacer una *segunda escucha* para reflexionar sobre lo ocurrido durante la tarea y ver los afectos y conflictos que ella movilizó en los participantes para incorporarlos como un conocimiento más.

Otra forma de supervisión o control es lo que se ha llamado *la escucha asistida o tercera escucha*. Se realiza con alguien que no participó en la actividad y que asume la función de identificar las *vulnerabilidades y fortalezas inconcientes específicas* con relación al tópico trabajado.

La necesidad, o no, de una u otra modalidad surgirá durante la realización de la propia tarea concebida como un campo dinámico donde se despliegan fuerzas que la favorecen o interfieren con ella. No se la concebirá como un asunto administrativo con el que hay que cumplir, sino como un *recurso más en el proceso formativo*.

Una *comunidad de enseñanza y aprendizaje para realizar un estudio psicoanalítico de los procesos colectivos* implica un más acá y un más allá de lo individual. Está constituida por una compleja red de relaciones y fantasmas donde se anudan la historia personal-familiar, lo grupal y la dimensión institucional. Este espacio es *un entre* lo individual, lo familiar y lo social; pero no es ni lo individual, ni lo familiar, ni lo social. Por ejemplo, la Comunidad de Enseñanza/Aprendizaje sería la resultante -y daría lugar a un espacio transindividual- de una comunidad de intereses, historias vitales y familiares, sentimientos y fantasías compartidos ( la llamada *creación de comunidad*). Esta compleja red de relaciones y fantasmas, de historias personales y familiares, puede sintetizarse por un grupo de personas que estudian e investigan sobre estos temas. Esta postura es diferente a una concepción de lo comunitario como aquello que se refiere a una dimensión social (la comunidad urbana, barrial, etc.). Es de éste espacio de formación comunitario del que debemos *tornarnos autoconscientes para crear comunidad*.

Por último, vamos a definir una *Comunidad Psicoanalítica de Enseñanza/Aprendizaje* como aquella que reúne -durante un cierto tiempo (el de la duración de los estudios) y en un cierto espacio- a un grupo de personas convocadas por un interés común en producir colectivamente un nuevo objeto simbólico de conocimiento. Este funcionará como elemento de intercambio y soporte de una nueva identidad profesional entre los miembros del grupo y la comunidad académica y profesional de afuera.

### **Bibliografía consultada**

Caparrós, N. y Alemán, S. (Eds.): *Psicoanálisis sin diván*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2002.

- Cuadernos de Anagrama: *La institución del Análisis*, Barcelona, 1971.
- Estudios Freudianos (1-2): *Del lado del psicoanalista*, Buenos Aires, Corregidor, 1974.
- Etudes Freudiennes (5-6): *Critique de la psychanalyse*, París, Denoël, 1972.
- Federación Uruguaya de Comunidades Terapéuticas (FUCOT): *Drogas, ética y trasgresión*, Montevideo, Psicolibros, 2001.
- González Regadas, E.M.: *Comunidad Terapéutica y Trastornos Duales*, Montevideo, Psicolibros, 2001.
- Kaës, R. (comp.): *La institución y las instituciones*, Buenos Aires, Paidós, 1989.
- Kernberg, O. F.: *Ideología, conflicto y liderazgo en grupos y organizaciones*, Barcelona, Paidós, 1999.
- Plotkin, M. B.: *Freud en las pampas*, Buenos Aires, Sudamericana, 2003.
- Soca, J.J.: *Castalia: Un modelo terapéutico-comunitario en Uruguay*, Actas del 7<sup>mo</sup>. Congreso Nacional de Psicólogos Clínicos, Santiago, Chile, Oct. 1988.
- Varios: *Taller No. 42: Las Comunidades Terapéuticas* en las *Actas* del Encuentro Internacional de Punta del Este, Uruguay, 1993, sobre *Cambio y Desarrollo. La salud mental del lactante, el niño y el adolescente en el siglo XXI*, págs. 723-738.
- Visakovsky, S.E.: *El Lanús. Memoria y política en la construcción de una tradición psiquiátrica y psicoanalítica argentina*, Buenos Aires, Alianza Editorial, 2002.