

CASTALIA: Instituto de Psicoterapia y Rehabilitación Psicosocial Centro de Formación Continua

Tecnicatura en Rehabilitación Psicosocial (TRP).

Fundamentación:

El siglo XXI nos plantea numerosos desafíos a los trabajadores del campo de la Salud Mental: ¿qué tipo de tratamientos vamos a ofrecerle a qué tipo de personas? ¿En qué contextos socio-histórico-culturales y en qué condiciones de vida cotidiana? Las presentaciones de los diversos cuadros psicopatológicos dominantes en nuestra época se visten con diversas máscaras y responden a modos de enfermar y curar acordes a diferentes contextos. Estamos en un mundo profusamente intercomunicado donde los límites de las disciplinas tradicionales se desdibujan y reconfiguran en nuevas especialidades y subespecialidades que incluyen aspectos de unas y otras, como es el caso de la rehabilitación psicosocial. Vivimos una época de transiciones y cambios vertiginosos e, inevitablemente, nos cuestionamos acerca de este mundo en el que nos toca vivir. Nuestros campos de trabajo, antaño delineados claramente ya no son hoy los mismos, y necesitamos de una nueva cartografía para no perdernos en un maremágnum de confusiones. En esta encrucijada en que nos encontramos, Castalia, siempre a la vanguardia y con una larga tradición docente de más de veinticinco años, busca hacer una contribución original a la salud mental de nuestro país. Contribución que armonice la perspectiva socio-histórico-cultural de nuevas prácticas con los tiempos que corren: los cambios con lo permanente, lo que acontece en el mundo en ésta época, en nuestra región y en nuestro país. Una mirada abarcadora y contextualizada de los fenómenos humanos con los que debemos enfrentarnos, entender y, de ser necesario, ayudar a modificar. El trabajo en equipos multidisciplinarios en instituciones de salud mental y, eventualmente, en el marco de un sistema nacional integrado de salud, requiere de profesionales y técnicos de la salud que estén adecuadamente preparados para desempeñarse en dichas situaciones y en el contexto social nacional actual. La Tecnicatura busca dar respuesta a una sentida necesidad de formación de gente que tiene experiencia de trabajo y que carece de una formación estructurada y documentada. La Tecnicatura está acorde a los requerimientos planteados por la FLACT/CICAD/OEA para acceder a la certificación de consejeros en adicciones en el nivel I (durante el primer año); si bien es mucho más amplia y desborda los requerimientos y objetivos de esa formación.

Objetivos:

Capacitar a los interesados en las problemáticas inherentes a la rehabilitación psicosocial para intervenir en el abordaje de estas problemáticas complejas desde una perspectiva pluridisciplinaria, en equipos de salud y en el marco de instituciones asistenciales. Permitir el acceso a una formación y certificación, nacional e internacional, de éstos estudios.

A quiénes está dirigida:

A todos los que tengan interés con independencia de su formación previa o profesión.

Modalidad de trabajo:

El equipo docente desarrollará una modalidad de trabajo dialogal, altamente participativa y con consideración de lo vivencial. Desde el momento que el objeto de estudio son las problemáticas y conflictos de personas que tienen dificultades para insertarse en la vida cotidiana, es importante que los alumnos se permitan experimentar y compartir ciertos estados de ánimo relacionados con éstas situaciones y que toleren ciertas ansiedades e incertidumbres como parte de su proceso formativo. Se verá cómo es posible trabajar en situaciones caóticas y desorganizadoras. Luego de cada jornada de clase se explorará por parte del grupo, cuál fue el eje del intercambio y lo que se considera más relevante.

Asistencia a los cursos presenciales:

Los alumnos deberán cumplir con el 80 % de las clases dictadas en forma presencial para poder ser evaluados.

Evaluación:

Los elementos específicos a evaluar durante cada uno de los Módulos estarán referidos a la captación de cuáles son las características del encuentro con él/los paciente/s, las vivencias movilizadas y los modos de abordaje e intervención frente a estados psicóticos del psiquismo y a conductas adictivas; así como su capacidad para funcionar en grupos e integrarse a equipos de trabajo. Para ello se tendrá en cuenta su modo de participar, tanto en cantidad como en calidad. La evaluación final consistirá en la redacción de un trabajo sobre una determinada situación donde el estudiante articulará nociones teóricas, recursos técnicos e intervenciones.

Sobre la Tecnicatura en Rehabilitación Psicosocial (TRP):

La Tecnicatura está pensada para responder a la demanda de trabajo en instituciones asistenciales, en equipos de salud (supervisados y coordinados por un profesional universitario) y preparado para integrarse a redes sociales diversas para afianzar el proceso de rehabilitación. Hasta ahora ha habido formaciones diversas, dispersas y transitorias, pero ninguna de ellas específica de este campo. La Tecnicatura es una formación orgánica, integrada e integradora de aspectos parciales de diversas disciplinas que se reconfiguran y estructuran para dar lugar a esta práctica, sólidamente fundada en una teoría y con técnicas de trabajo grupal específicas que dan cuenta de lo que hoy en día es la rehabilitación psicosocial de personas con trastornos psiquiátricos y adicciones. Este campo no debe ser confundido con la práctica que realizan los llamados operadores socio-terapéuticos en adicciones, o los acompañantes terapéuticos o los terapeutas ocupacionales. El TRP solo puede trabajar formando parte de un equipo y en el marco de una institución; no por su cuenta, en forma independiente, y sin supervisión. Esto da garantías al usuario y al TRP: al usuario porque se beneficia con la confluencia integrada e integradora de esfuerzos rehabilitadores múltiples; y al TRP porque lo sostiene un equipo, una institución y un supervisor, en una tarea altamente insalubre.

Cuando aludimos a instituciones y equipos de trabajo nos referimos a clínicas, centros de rehabilitación psicosocial, comunidades terapéuticas, hogares de medio camino, residencias protegidas, centros de laborterapia, organizaciones no gubernamentales que desarrollan actividades en el campo sanitario, de rehabilitación, re-educación, etc. de personas que, por las razones que sea, tienen dificultades para insertarse en la realidad cotidiana compartida de acuerdo a sus características personales y capacidades. Esto no excluye que haya estudiantes o profesionales universitarios de cualquier rama o formación, interesados en hacer esta Tecnicatura. Requiere que la persona manifieste un interés por estudiar éstos temas y que pase la/s entrevistas de admisión.

Requisitos:

El interés de la persona por estudiar éstos temas y que pase la/s entrevista/s de admisión. La Tecnicatura entre otras cosas, da una formación que permite acceder a la certificación FLACT/CICAD/OEA en el nivel I (consejeros en adicciones u operadores socio-terapéuticos) cuando se aprueban 6 módulos, incluyendo el de Adicciones (cosa que puede hacerse en el primer año, o en un año).

Cómo transitar por la Tecnicatura:

La Tecnicatura está organizada en base a Módulos. Cada módulo tiene una duración promedio de un mes y es evaluado de acuerdo a lo establecido en el ítem Evaluación siempre y cuando haya cumplido con el 80% de asistencia a las actividades presenciales (clases). Se estima que, en un mes el estudiante hace 40 horas de trabajo por todo concepto; lo que equivale a 4 créditos. 1 crédito equivale a 10 horas de trabajo de acuerdo a los criterios establecidos internacionalmente. El estudiante puede cursar *todos los Módulos* –si así lo desea- o sólo alguno/s de ellos. Hay algunos módulos que son *obligatorios* y están marcados como tales. Cada uno de los módulos da *créditos para formación continua* (con independencia de que se quiera, o no, hacer la Tecnicatura en su totalidad. Los *créditos para formación continua* son importantes para estar actualizado en la profesión y para *re-certificarse* de acuerdo a los requisitos internacionales. Para aprobar la Tecnicatura el cursante deberá tener aprobados 8 Módulos (entre los que deben estar los *obligatorios*). Con 32 créditos, incluyendo el módulo de adicciones, la persona podrá postularse a ser *consejero en adicciones en el nivel I* de acuerdo a lo exigido por la FLACT/CICAD/OEA. Para obtener el TRP hay que tener 64 créditos (que incluyen el cursado de los módulos obligatorios). La duración total de la TRP es de dos años.

Perfil del técnico en rehabilitación psicosocial (TRP):

El TRP, una vez concluidos sus estudios, será alguien idóneo/a para desempeñarse en una institución, trabajando con un equipo, con el objetivo de mejorar en forma constante el contacto con la realidad cotidiana; y de insertar en la misma a la persona en rehabilitación. Para ello se podrá desempeñar en diferentes espacios terapéuticos en función de las técnicas y recursos que dispone para desarrollar ésta tarea primaria. Será un técnico más, imprescindible en un equipo de rehabilitación psicosocial. Cumplirá con el Código de Ética desarrollado por la Federación Mundial de Comunidades Terapéuticas y actualizado por Castalia para trabajar en nuestro país. Dispondrá del soporte institucional y de una inter visión continua y de supervisión de sus tareas a

efectos de combatir el agotamiento y la ineficiencia inherentes a la tarea insalubre que desempeña.

Porqué estudiar en el Instituto de Psicoterapia y Rehabilitación Psicosocial y Centro de Formación Continua de Castalia:

1.- Porque son grupos pequeños donde hay un contacto intenso con el alumno. 2.- Porque le da al cursante la posibilidad de hacerlo en forma personalizada de acuerdo a sus necesidades e intereses personales. 3.- Porque hay posibilidades de cursado *online* de los módulos teóricos para personas residentes en el interior y/o exterior del país. 4.- Porque ofrece pasantías supervisadas en la propia institución y/o en diferentes instituciones. 5.- porque permite ser partícipe de los beneficios que goza la institución en diversas actividades tales como congresos, talleres seminarios de formación e intercambio, etc.; tanto en el plano nacional como internacional. 6.- Porque habilita al cursante a realizar propuestas de trabajo para que cuenten con el aval institucional una vez egresado. 7.- Porque se beneficia del reconocimiento internacional, y nacional, de las redes que integra la institución (RIPRED, FLACT, FUCOT, FUPSI, FLAPSI, WCP, WFTC, ONUDD/VNGO). 8.- Porque podrá participar en actividades de intercambio interinstitucional. 9.- Porque podrá beneficiarse de becas concedidas a la institución para participar en diversas actividades –tanto en lo nacional como en lo internacional– en las condiciones concedidas a Castalia y de acuerdo a la reglamentación institucional para concederlas. 10.- Porque podrá participar en las actividades de formación continua y actualización, así como en las de extensión, instrumentadas por la institución de acuerdo a las condiciones establecidas para los socios. 11.- Porque se beneficiará de la calidad de socio adherente, mientras dure la Tecnicatura, con el pago de la cuota establecida para el mismo. Luego podrá ser socio de la institución, si lo desea, con todos los beneficios conferidos a éstos (ser parte de grupos de trabajo e investigación y extensión educativa, uso de los materiales didácticos y recursos de los que dispone la asociación, entre otros). 12.- Porque cuenta con un equipo docente de gran experiencia y nivel académico lo que garantiza al estudiante el rigor de su formación y el reconocimiento de la misma, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Becas:

Los integrantes de organizaciones pertenecientes a la Federación Uruguaya de Comunidades Terapéuticas (FUCOT) que no tengan un título profesional tendrán un 50% de bonificación en la cuota mensual. Deberán venir con una postulación de la institución a la que pertenecen donde ésta manifieste que postula a su funcionario y donde se informe de las tareas que desempeña y del tiempo que hace que está en las mismas. Castalia concederá numerosas medias becas a diferentes organizaciones del campo de la rehabilitación psicosocial siempre y cuando las mismas se conecten para gestionar un convenio para sus integrantes.

Lugar de dictado de los cursos:

9 de junio 1464 (Buceo; a una cuadra de la Plaza de los Olímpicos y una de la Rambla).
Teléfono 613 1400.

Días y horarios de las clases presenciales:

Viernes de 9 a 12 horas, de marzo a diciembre.

Director del Instituto de Psicoterapia y Rehabilitación Psicosocial y Centro de Formación Continua:

Eliseo M. González Regadas. Celular: 096 705 515. Mail para solicitar información y entrevista: eliseogon@hotmail.com poniendo en "Asunto" Info Tecnicatura.

CONTENIDOS DE LOS MÓDULOS TEMÁTICOS

- **Módulo *La rehabilitación psicosocial de pacientes psicóticos, adictos y con comorbilidad*** (Obligatorio. 8 créditos):
 1. ¿Qué entendemos por y en qué consiste la rehabilitación psicosocial?
 2. Las rupturas con la realidad cotidiana compartida: a qué responden, porqué una salida psicótica, adictiva o una combinación de ambas.
 3. Los recursos de la rehabilitación psicosocial (caja de herramientas). Selección y profundización en algunas de ellas: la confrontación con la realidad cotidiana compartida; la expresión imaginativa y dramática en grupos, la familia imaginaria. La integración, en la práctica, de diferentes recursos de rehabilitación psicosocial.
 4. Diferencias entre rehabilitación psicosocial, psicoterapia y otros recursos que apuntan al cambio en la inserción de la realidad cotidiana compartida.
 5. Las diferentes etapas del proceso. Objetivos, tiempos, evaluación de los resultados y del proceso.

- **Módulo *Perspectiva Psiquiátrica*** (Obligatorio. 4 créditos):

Objetivos: 1.- Reconocer las diferentes manifestaciones psicóticas y condiciones en que éstas se hacen presentes; así como su comprensión desde el psicoanálisis de los procesos colectivos. 2.- Tomar contacto con algunos recursos técnicos (trabajo en comunidades terapéuticas y centros de rehabilitación psicosocial) y ver allí, cuál es la inserción y aportes de un técnico en rehabilitación psicosocial en comunidades terapéuticas para adictos/psicóticos. 3.- Crear las condiciones necesarias para abordar las desestructuraciones psicóticas -en caso de ocurrir- durante un proceso de rehabilitación psicosocial. 4.-Entender la necesidad de realizar un trabajo en equipo, en un contexto institucional y en redes diversas de sostén social y familiar. 5.- Estar alerta ante los contextos personales, familiares, socio-histórico-culturales y sus sutilezas ante la emergencia de vulnerabilidades específicas que operen como disparadoras de desestructuraciones psicóticas o consumos compulsivos.

Desarrollo: Habrán tres ejes temáticos centrales: 1.- El encuentro con éste tipo de pacientes. 2.- Las vivencias movilizadas. 3.- Las vicisitudes del proceso. Estos tres ejes atravesarán el examen de alguna/s teoría/s y recursos técnicos para trabajarlos con un enfoque castaliano.

1. Teoría: Partiendo del estudio de las transferencias psicóticas se examinarán sus desarrollos actuales en el Río de la Plata.
2. Técnica: Se verán técnicas específicas y originales para trabajar grupal e individualmente con los pacientes psicóticos; en especial la expresión imaginativa y dramática en grupos, la confrontación con la realidad cotidiana compartida, los acompañamientos terapéuticos, etc.

3. Clínica: A través de talleres para el estudio de casos. Se verá material clínico de procesos e intervenciones terapéuticas en el abordaje de diversas situaciones y de cómo se emplean los recursos técnicos aludidos y su comprensión teórica.

Se verán los siguientes puntos:

A.- Definición de las desorganizaciones psicóticas de la personalidad. Sistemas clasificatorios y su evolución histórica (de las escuelas clásicas francesas y alemanas a los actuales DSM. Críticas a los sistemas clasificatorios pasados y presentes. B.- El encuentro con las desorganizaciones psicóticas de la personalidad. La curiosa posición de la psiquiatría dentro de las ciencias médicas. Las nociones de salud y enfermedad mental. C.- El sueño y su analogía con las psicosis. La disolución hípica de la conciencia. Sueño normal y onirismo patológico. D.- Diversos cuadros psicopatológicos de las desorganizaciones psicóticas. E.- Las psicosis delirantes, recurrentes, persistentes y las llamadas psicosis agudas (*bouffées* delirantes y psicosis alucinatorias agudas). F.- El grupo de las esquizofrenias (en sentido amplio y estrecho) y sus diversas formas. Paranoia y esquizofrenia. G.- La confusión mental y el delirio confuso-onírico. H.- Las psicosis sintomáticas: su diferenciación con las psicosis “genuinas”. I.- Las psicosis maníaco-depresivas, o cíclicas o trastornos bipolares. Las crisis y sus modalidades clínicas de evolución. Las crisis atípicas de manía o melancolía. J.- Los diversos tratamientos psiquiátricos: psicofarmacoterapia, ECT, psicocirugía, etc. Las críticas anti psiquiátricas a los tratamientos psiquiátricos tradicionales. K.- Concurrencia de trastornos psicóticos y adicciones. La dualidad, concurrencia, coexistencia o comorbilidad. El espectro psicosis/adicciones y adicciones/psicosis. Las adicciones atravesando la psicopatología psiquiátrica. Las adicciones propiamente dichas. La interacción marihuana/deseestructuraciones psicóticas y trastornos del humor con consumo de sustancias psicoactivas varias.

- **Módulo *El mundo de lo familiar y sus transformaciones en la construcción de la subjetividad y los espacios sociales*** (Obligatorio. 4 créditos):

1. Concepto de lo familiar y sus transformaciones históricas. De qué hablamos hoy cuando hablamos de familia: en el mundo llamado desarrollado, en la región, en el país. Modalidades actuales de construir familias en un mundo postmoderno. De las familias extendidas a las familias nucleares. La historia contada y la historia vivida. Tiempo y espacio en la familia. Las ausencias, los vacíos y las alternativas de sustitución. Lo otro, lo diferente, lo no familiar y su interrelación con la familia.
2. Ser hijo, ser padre, lo trans-generacional. De los vínculos familiares a los sociales. El recién nacido como depositario de ilusiones, proyectos, miedos y angustias. La comunicación a través del cuerpo. Cuerpo infantil. Cuerpo de los padres. La voz. La mirada. La piel.
3. El mundo del niño pequeño. El juego: los juegos tradicionales; los video-juegos, la TV. El cuento infantil. Del juego al trabajo y los aspectos lúdicos en todo trabajo creativo. La creatividad en los juegos y en el trabajo.
4. La adolescencia: el prototipo de la transformación. La transformación del cuerpo. De cómo se procesan las transformaciones corporales a cómo se procesan los cambios extra-corporales. La sexualidad, sus conflictos y transformaciones. Cuestionamiento del mundo de los adultos. El grupo de pares. Diálogos: adultos/jóvenes, sociedad/jóvenes. Las diferencias de género. ¿Qué ofrece la sociedad a la juventud? Los ciber-entretenimientos. Los chicos en banda.

5. Los cambios en la familia a lo largo del ciclo vital. Lo funcional y lo disfuncional. Normalidad y psicopatología en el mundo de lo familiar. Gestionando lo cotidiano: tareas, funciones, su distribución entre los miembros.

- **Módulo *Subjetividad, sociedad y cultura en transición*** (4 créditos):

1. La teoría social: represión y constitución de la vida social. Represión, dominación y orden social. Construcción de la subjetividad, modernidad cultural y fragmentación.
2. Modernidad y post-modernidad: pluralismo y crisis de sentido. Ilusiones y posibilidades de resolución de la crisis de sentido. Entre modernidad y post-modernidad. Vivir en tiempos de cambios catastróficos. Destino, fatalismo, momentos decisivos. El coqueteo con el riesgo.
3. La sociedad y lo comunitario en un mundo en transición. Sociedad y comunidad. Postura de Bauman. La *política de la vida* de Anthony Giddens y los efectos sociales de la pulsión de muerte de Freud. Teoría social crítica: la escuela de Francfort y su visión acerca de la construcción social de la subjetividad. La vulnerabilidad social: la personalidad autoritaria, el estudio de los prejuicios y la prevención de las formas de intolerancia y violencia social. La ley y los procesos de socialización en las instituciones del mundo actual. La obra de Franz Kafka.
4. Psicoanálisis y sociología. Freud y la teoría social. El malestar en la cultura. Subjetividad e inconsciente: la construcción de un lugar en los mundos del trabajo, los tiempos libres, los grupos de pertenencia.
5. Narcisismo y sociedad. La furia narcisista. Las transformaciones del narcisismo y la producción cultural y en el trabajo.
6. Una mirada a las producciones culturales. El sujeto de la creación cultural. El empleo de las producciones culturales para la transformación del sujeto.

- **Módulo *La cuestión de la prevención de situaciones problemáticas en los espacios sociales y del trabajo*** (4 créditos):

1. Desarrollo de habilidades y destrezas para la vida en un mundo convulsionado. La diversidad de los contextos, poblaciones y escenarios donde se implementan las intervenciones y el trabajo, para lograr una mayor optimización de recursos e impacto social.
2. La problemática de las drogas desde una perspectiva regional suramericana.
3. Socialización de experiencias preventivas en Suramérica
4. La importancia de crear espacios de intercambio: redes, coaliciones para abordar estas cuestiones de una forma más integral e integrada.
5. ¿Qué se previene? ¿Cómo se previene? ¿Para qué? ¿Por qué?
6. Vulnerabilidades específicas, fortalezas específicas. Resiliencia.
7. El mundo del trabajo y la prevención de los conflictos emergentes conectados con expresiones de violencia y consumo de sustancias psicoactivas.
8. La construcción de ciudadanía y de una cultura de la paz. Las diferencias culturales como factor de enriquecimiento y de promoción del desarrollo humano.

Castalia, más de veinticinco años al servicio de la salud mental y la docencia en el país.

- **Módulo *Trabajando en equipos y en contextos institucionales*** (Obligatorio. 4 créditos):

1. Integración de los equipos de trabajo multidisciplinarios.
2. Mitos y realidades del trabajo en equipo.
3. Hegemonía, horizontalidad, distribución funcional de tareas.
4. La vida y los conflictos entre los integrantes de un equipo.
5. Equipo e institución: relaciones y problemáticas.
6. Aprendiendo a trabajar para resolver conflictos: gestión de los conflictos en un mundo conflictivo e incierto. Los trabajos de Harold Bridger y del Instituto Tavistock para enfocar productivamente, al servicio de la tarea primaria, el trabajo en equipo.
7. El tanatóforo: los factores que atentan contra el trabajo en equipo. Como gestionar y prevenir situaciones conflictivas y de riesgo.
8. Cuando los equipos de trabajo se transforman en grupos de supuestos básicos, de intereses personales y corporativistas.

- **Módulo *Los grupos humanos funcionando en instituciones*** (4 créditos):

1. La construcción de la grupalidad. Grupos internos y grupos del afuera. El afuera y el adentro de un grupo.
2. Las fantasías del grupo y su relación con las tareas a su cargo.
3. El cuidado de un grupo y el ataque a las tareas del grupo.
4. La relación del/los grupo/s con la institución.
5. El liderazgo en los grupos. Los líderes y sus características. La promoción del grupo y su destitución por parte de ciertas formas de liderazgo.
6. La personalidad autoritaria y el grupo.
7. La furia narcisista en el grupo.
8. Grupo, construcción de ciudadanía y cultura de la paz.

- **Módulo *Situaciones de riesgo en las relaciones humanas*** (4 créditos):

1. La depresión y el sufrimiento psíquico. Modos de procesamiento del dolor en situaciones problemáticas diversas.
2. La muerte y las pérdidas.
3. El dolor social y su relación con el sufrimiento psíquico. El sufrimiento en/por las instituciones.
4. Comportamientos de riesgo, vulnerabilidades específicas. ¿Por qué no nos suicidamos? Cómo promovemos la salud en los grupos y las instituciones por las que transitamos cotidianamente.

- **Módulo: *Las comunidades terapéuticas. Pasado, presente y futuro*** (Obligatorio. 4 créditos):

1. Desarrollos históricos: globales, regionales y locales.
2. Los foros de Castalia y el surgimiento de la Federación Uruguaya de Comunidades Terapéuticas (FUCOT).
3. Características comunes y rasgos diferenciales de los diferentes modelos. Código de Ética y manuales de procedimientos que den garantías a los usuarios y a los organismos de control nacionales e internacionales.

4. Uruguay: Comunidades Terapéuticas para adictos, trastornos duales y pacientes fronterizos y psicóticos. El modelo castaliano.
5. Desarrollos futuros. Límites y limitaciones de los diferentes modelos.
6. Comunidades Terapéuticas: aspectos vinculados a la ética y los DDHH. Las comunidades terapéuticas en el imaginario social (global, regional, local) con relación a éstos y otros temas (dinero, integración a sistema de salud, etc.).
7. Los llamados operadores socio-terapéuticos (consejeros) que trabajan con pacientes adictos en comunidades terapéuticas (residenciales/no residenciales); los acompañantes terapéuticos y los técnicos en rehabilitación psico-social, elementos comunes y diferencias funcionales.

- **Módulo *El modelo castaliano: un modelo integrador de las dimensiones individual/familiar e institucional con la estructura socio-histórico-cultural* (4 créditos):**

1. La progresiva construcción de una identidad como terapeuta castaliano. Perfil del profesional formado en Castalia. Características diferenciales con otros abordajes psicoterapéuticos y de rehabilitación.
2. El Psicoanálisis de los Procesos Colectivos: Caja de herramientas técnicas. Metodología del proceso de rehabilitación psicosocial y de la marcha del tratamiento.
3. Una propuesta integradora y articuladora de lo individual, lo familiar y del proceso terapéutico institucional en un determinado momento socio-histórico-cultural.

- **Módulo *La problemática de las adicciones y su complejidad en el mundo actual y en nuestro país* (Obligatorio. 8 créditos):**

1. Definiciones. Glosario sobre términos relacionados con la problemática y sus diferentes facetas. Aspectos históricos.
2. Aspectos neurobiológicos. Neurociencias y adicciones. Circuitos neuronales conectados con las adicciones a determinadas sustancias. Neurotransmisores: patología y farmacología de la neurotransmisión. Bioquímica cerebral y conducta.
3. Psicopatología de las sustancias psicoactivas; en especial del policonsumo y del binomio coca-cocaína. La pasta base de cocaína.
4. Síntesis de psicofarmacología clínica. Clasificaciones de las principales sustancias psicoactivas contenidas en los psicofármacos.
5. Alteraciones médicas causadas por las sustancias psicoactivas más usadas corrientemente: alcohol, alucinógenos, solventes de la nafta, coca/cocaína, nicotina, opiáceos, cannabinoides, benzodiazepínicos, barbitúricos y cafeína.
6. Aspectos sociales-históricos-culturales y antropológicos relacionados con las adicciones. La clínica social y familiar de las adicciones. Adicciones, marginación, exclusión, delincuencia. Narcotráfico, mercadeo local y barrial (las bocas). Narcotráfico, narcoterrorismo, violencia social, familiar y drogas.
7. Las políticas acerca de las drogas. Políticas e ideologías. Políticas y DDHH. Políticas y efectos sobre la prevención y el tratamiento. Políticas, políticos y corrupción y su relación con el tráfico y consumo de sustancias.
8. Los adictos y sus familias. Características, aspectos más distintivos. La circulación de lo adictivo en el contexto familiar.

Castalia, más de veinticinco años al servicio de la salud mental y la docencia en el país.

9. Aspectos epidemiológicos y de investigación. Investigaciones cuantitativas y cualitativas. Límites y limitaciones de unas y otras. Un uso combinado y productivo de ambas modalidades.

• **Módulo: *Ética, transgresiones y la práctica profesional en un mundo posmoderno y judicializado*** (4 créditos):

1. Los códigos de ética para psicoterapeutas y trabajadores de comunidades terapéuticas y centros de rehabilitación psicosocial. Aspectos en común y diferenciales.
2. Situaciones límites: la ética en jaque; el paciente y el terapeuta en jaque. ¿Qué pasa más allá de la letra de los códigos y manuales de procedimiento?
3. Los tribunales de ética, cuáles deben ser sus funciones primarias al servicio de la tarea. Una práctica productiva en los tribunales de ética: estudio de situaciones diversas en contextos diversos.
4. Papel del Estado y del Poder Judicial: los reclamos por mala praxis.

• **Módulo: *La investigación en el campo de la salud mental*** (4 créditos):

1. Los llamados resultados de los tratamientos basados en la evidencia. Luces y sombras. Críticas.
2. Las investigaciones de los procesos, de los resultados y del estudio profundizado de un caso clínico.
3. Investigaciones y resultados acerca de los efectos de los tratamientos basadas en el estudio del vínculo entre los técnicos y los pacientes.

BIBLIOGRAFÍA

- APdeBA: *Dolor social*, Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, Vol. 24, Nos. ½, Buenos Aires, 2002.
- Adorno, T & Horkheimer, M.: *La sociedad. Lecciones de sociología*, Buenos Aires, Proteo, 1969.
- Balint, M.: *La falta básica. Aspectos terapéuticos de la regresión*, Buenos Aires, Paidós, 1982.
- Barnes, M. y Berke, J.: *Viaje a través de la locura*, Barcelona, Martínez Roca, 1974.
- Bauman, Z.: *En busca de la política*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica de Argentina, 4ta. Reimpresión, 2009 (1ª. Edición 2001).
- Bauman, Z.: *Ética posmoderna*, Siglo XXI Editores Argentina, 1ª. Reimpresión, 2004.

Castalia, más de veinticinco años al servicio de la salud mental y la docencia en el país.

- Bauman, Z.: *Comunidad. En busca de la seguridad en un mundo hostil*, Buenos Aires, Siglo XXI Argentina, 2003.
- Bauman, Z.: *La sociedad individualizada*, Madrid, Cátedra, 2001.
- Barrán, J.P.: *Medicina y sociedad en el Uruguay del Novecientos. El poder de curar (I)*, Montevideo, Banda Oriental, 1993.
- Barrán, J.P.: *Medicina y sociedad en el Uruguay del Novecientos. La ortopedia de los pobres*, Montevideo, Banda Oriental, 1994.
- Bercherie, P.: *Los fundamentos de la clínica*, Buenos Aires, Manantial, 1986.
- Berenstein, I.: *Psicoanálisis de la estructura familiar. Del destino a la significación*, México, 1987 (1ª. Edición, 1981).
- Berenstein, I.: *Familia y enfermedad mental*, Buenos Aires, Paidós, 3ª. Reimpresión, 1987.
- Berenstein, I.: *Psicoanalizar una familia*, Buenos Aires, Paidós, 1990.
- Berenstein, I., Bianchi, G.K., Gaspari, R.C., Gomel, S.K. Gutman, J., Matus, S. & Rojas, M.C.: *Familia e inconsciente*, Buenos Aires, Paidós, 1991.
- Berger, Milton M. (comp.): *Más allá del doble vínculo*, Barcelona, Paidós Ibérica, 1993.
- Burín, M. & Meler, I.: *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*, Buenos Aires, Paidós, 2001.
- Cancrini, L.: *Los temerarios en las máquinas voladoras*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1991.
- Castoriadis, C.: *La institución imaginaria de la sociedad*, Vol. 2, Barcelona, Tusquets, 1989.
- Clark, D.H.: *Psiquiatría administrativa. Los roles en la comunidad terapéutica*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1973.
- da Silva, F.: *Algunas consideraciones acerca del diagnóstico de drogodependencia en la adolescencia*, Rev. Uruguay de Psicología de la Infancia y la Adolescencia, Vol. III, N° 2, Montevideo, 2001.
- da Silva, F.: *Farmacodependencia* en *Introducción a la Medicina Familiar*, pp. 198-223, Montevideo, UDELAR, 1998.
- Donas, S. (comp.): *Adolescencia y juventud en América Latina*, Costa Rica, LUR, 2001.

Castalia, más de veinticinco años al servicio de la salud mental y la docencia en el país.

- Ey, H., Bernard, P. y Brisset, Ch.: *Tratado de psiquiatría*, Barcelona, Toray-Masson, 1969, 2da. Edición.
- Ey, H.: *Estudios psiquiátricos*, Volúmenes I y II, Buenos Aires, Editorial Polemos, 2008.
- Feixa, C., Molina, F. y Alsinet, C.: *Movimientos juveniles en América Latina: Pachuchos, balandros, punketas*, Barcelona, Ariel, 2002.
- Foudraine, J.: *Un psiquiatra en busca de su profesión*, Barcelona, Ediciones Península, 1975.
- Freud, S.: *Cartas a Wilhelm Fliess* (1887-1904), Buenos Aires, Amorrortu editores, 1994, Carta No. 42 de 21-V-894, pp. 67-70.
- Foucault, M.: *El poder psiquiátrico*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económico de Argentina, 2005.
- FUCOT (editores): *Drogas, ética y trasgresión*, Montevideo, Psicolibros, 2001. (Especialmente las pp. 13-53 y 97-120).
- Gabbard, G. O.: *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*, Buenos Aires, Editorial Panamericana, 3ª. Edición, 2006, pp. 183-216 y 289-322.
- García Badaracco, J. E.: *La identificación y sus vicisitudes en las psicosis. La importancia del concepto "objeto enloquecedor"*, en *Revista de Psicoanálisis*, Tomo XLII, No. 3, 1985, pp. 495-514; *International Journal of Psychoanalysis*, Londres, 1986, No. 67, pp. 133-146; *Libro Anual de Psicoanálisis*, 1986, Lima, 1987, pp. 217-227.
- García Badaracco, J.E.: *Psicoanálisis multifamiliar. Los otros en nosotros y el descubrimiento del sí mismo*, Buenos Aires, Paidós, 2000.
- García Badaracco, J.A.: *Demonios de la mente. Biografía de una esquizofrenia*, Buenos Aires, EUDEBA, 2005.
- Garbarino, H.: *La teoría del ser en la clínica*, Montevideo, Roca Viva Editorial, 1993.
- González Regadas, E. M.: *Comunidad Terapéutica y trastornos duales*, Montevideo, Psicolibros, 2001.
- González Regadas, E. (Comp.): *Drogas, ética y trasgresión*, Montevideo, Psicolibros, 2001.
- González Regadas, E. M. (comp.): *Prevención y Procesos Colectivos*, Montevideo, Gordon, 2003.

Castalia, más de veinticinco años al servicio de la salud mental y la docencia en el país.

- Goti, Ma. E.: **La comunidad terapéutica. Un desafío a la droga**, Buenos Aires, Nueva Visión, 1990.
- Grimson, W.R.: **Sociedad de locos**, Buenos Aires, Nueva Visión, 1972.
- Grimson, W.R.: **Los vidrios oscuros de la droga**, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 1998.
- Hornstein, G.A.: **Salvar a una persona es salvar al mundo**, Barcelona, Editorial Andrés Bello, 2000.
- Jones, M.: **Psiquiatría social**, Buenos Aires, Editorial Escuela, 1966.
- Kalina, E.: **Adolescencia y Drogadicción**, Buenos Aires, Nueva Visión, 1994.
- Kononovich, B. & Saidón, O.: **La escena institucional**, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991.
- Kononovich, B.: **Psicodrama comunitario con psicóticos**, Buenos Aires, Amorrortu, 1981.
- Kuras de Mauer, S. y Resnizky, S.: **Acompañantes terapéuticos y pacientes psicóticos**, Buenos Aires, Trieb, 1985.
- Navarro Cueva, R.: **Ñaña. Comunidad terapéutica perunana**, Lima, Cedro, 1997.
- Lévi-Strauss, C.: **Las estructuras elementales del parentesco**, Barcelona, Planeta/De Agostini, 1985 (dos volúmenes).
- Olievenstein, C.: **La vida del toxicómano**, Madrid, Fundamentos, 1986.
- Oliver Paredes, E.: **Drogas. Psicopatología del uso, abuso y dependencia a las sustancias psicoactivas**, Lima, Perú, Ediciones del Libro Amigo, 2004.
- OPCIÓN (organizador de la conferencia): **Drogas y Violencia Social. Memorias** (I), Lima, Perú, 2001.
- OPCIÓN (organizador de la conferencia): **Drogas y Violencia Social. Memorias** (II), Lima, Perú, 2002.
- OPCIÓN/SURGIR (organizadores de las conferencias): **Drogas y Violencia Social. Memorias** (III), Lima, Perú y Medellín, Colombia, 2003.
- Pöldinger, W.: **Compendio de psicofarmacoterapia**, Basilea, Ediciones Roche, 3ª. Edición española revisada, 1984.

Castalia, más de veinticinco años al servicio de la salud mental y la docencia en el país.

- Popper, K.R.: *Sociedad abierta, universo abierto. Conversaciones con Franz Kreuzer*, Madrid, Tecnos, 1984.
- Probst, E.: *Las fronteras invisibles. 50.000 horas en un consultorio psiquiátrico*, Montevideo, EP, 2000.
- Probst, E.: *Psiquiatría para no creyentes*, Montevideo, Psicolibros/Waslala, 2004.
- Probst, E.: *Espejos y algo más*, Montevideo, Psicolibros/Waslala, 2009.
- Probst, E.: *Entre la reminiscencia y el miedo*, Montevideo, Roca Viva, 1991.
- Puget, J. & Berenstein, I.: *Psicoanálisis de la pareja matrimonial*, Buenos Aires, Paidós, 1988.
- Read, J., Mosher, L.R y Bentall, R.P.: *Modelos de locura*, Barcelona, Herder, 2006.
- Rosen, J.N.: *Psicoanálisis Directo* (Tomos I y II), Madrid, Biblioteca Nueva, 1975 y 1977, respectivamente.
- Rosen, J.N.: *Psiquiatría psicoanalítica directa*, Madrid, Biblioteca Nueva, 1978.
- Rosenfeld, H.A.: *Estados psicóticos*, Buenos Aires, Hormé, 1974.
- Saurí, J.J.: *Historia de las ideas psiquiátricas*, Buenos Aires, Lohlé, 1969.
- Séchehayé, M-A.: *La realización simbólica y Diario de una esquizofrénica*, México, FCE, 1979.
- Schreber, D.P.: *Memorias de un enfermo nervioso*, Buenos Aires, Lohlé, 1979.
- Tönnies, F.: *Comunidad y asociación*, Barcelona, Península, 1979.
- Watzlawick, P., Weakland, J. Y Fisch, R.: *Cambio*, Barcelona, Herder, 1995.
- Yará, J.: *La existencia tóxica*, Buenos Aires, Lumen, 1996.
- Yará, J.A.: *Los adictos, las comunidades terapéuticas y sus familias*, Buenos Aires, Trieb, 1988.